

## Red de Investigación para la Acción en Materia de MUITF (red CRANK)

### Reunión de investigación: Las intersecciones de los matrimonios y las uniones infantiles, tempranas y forzadas (MUITF). Fortalecimiento de soluciones integrales e intersectoriales

27 de noviembre de 2024

#### Principales aportaciones

- **Se necesita un enfoque multisectorial con alianzas sólidas y coordinadas para eliminar los obstáculos que impiden cambiar las normas sociales y garantizar que las políticas e intervenciones dirigidas a abordar los MUITF sean integrales, sostenibles y escalables.** Es decir:
  - **Aprovechar las alianzas existentes, reforzar la coordinación entre sectores y desarrollar la eficacia a nivel multisectorial** para lograr un impacto más profundo, a mayor escala y alcance, sobre todo en un contexto como el actual, en el que el financiamiento es inestable y poco confiable.
  - **Hacer un mapeo de los actores interesados** —como el gobierno, grupos de la sociedad civil, proveedores de servicios e instituciones, las fuerzas de seguridad y la asistencia jurídica—, así como de los canales de participación, e involucrarlos desde el inicio. Esto puede ayudar a garantizar financiamientos a largo plazo, derivaciones y servicios de apoyo para promover la educación, las oportunidades económicas, la salud, la seguridad y el acceso a la justicia de las niñas y adolescentes. La creación o el fortalecimiento de un grupo de trabajo multisectorial a distintos niveles puede, por ejemplo, ayudar a responder ante casos de reacciones negativas, violencia de pareja o reincorporación a la escuela que se hayan identificado a lo largo de la intervención.
  - **Establecer alianzas con los gobiernos** desde el principio para promover el compromiso político multisectorial y ayudar a que el gobierno garantice, por un lado, que las intervenciones de menor envergadura que hayan tenido éxito puedan reproducirse y/o ampliarse en otras regiones y, por otro, que se invierta en los servicios de apoyo pertinentes.
  - **Llevar a cabo una labor de incidencia que no solo se centre en los MUITF**, sino que integre la agencia, el empoderamiento y la salvaguarda de las niñas y adolescentes. La educación y las instituciones educativas pueden ser un buen punto de partida para este trabajo.
- **El trabajo orientado a cambiar las normas y abordar los MUITF debe adoptar un enfoque socioecológico, y las entidades donantes deben invertir en ello.** Estos enfoques combinan intervenciones complementarias a nivel individual, interpersonal, comunitario y de sistemas para apoyar la agencia de las niñas y adolescentes y mitigar las reacciones negativas. Esto incluye:
  - **Desarrollar los conocimientos, la confianza y las habilidades de las niñas, adolescentes, jóvenes y mujeres, incluida la forma de comunicarse, negociar y ofrecer alternativas a los MUITF.** Esto puede respaldar su agencia individual y colectiva para resistirse a las normas sociales, ya que saben *lo que* quieren (una aspiración, por ejemplo, permanecer en la escuela o volver a ella) y *cómo* conseguirlo (agencia, por ejemplo, al negociar con sus familias/parejas). Una medida eficaz para ello puede ser utilizar planes de estudio y cajas de

herramientas que se adapten a la edad de las participantes (por ejemplo, al brindar orientación profesional y capacitación en liderazgo) que se impartan en espacios seguros, colectivos de mujeres o centros de salud.

- **Involucrar a las familias y maridos/parejas en debates sobre los desequilibrios de poder entre hombres y mujeres, las masculinidades positivas y la crianza solidaria.** Esto puede ayudar a establecer mejores relaciones y alianzas y a apoyar el empoderamiento, la educación y los derechos y la salud sexuales y reproductivos (DSSR) de las niñas y adolescentes. Ver cambios en las actitudes de sus padres y madres puede, a su vez, aumentar sus aspiraciones y agencia más allá de los MUITF. El uso del entretenimiento educativo o de testimonios en video sobre comportamientos positivos puede ayudar a iniciar estas conversaciones.
- **Involucrar a las madres y a sus hijas para comprender cómo se transmiten de forma intergeneracional las normas, los aprendizajes, las habilidades y la confianza en sí mismas.** También funciona aprovechar y fortalecer el vínculo madre-hija para promover el apoyo de las familias a la educación de las niñas y adolescentes. Puede contribuir a reforzar la relación entre madres e hijas, animando a las primeras a apoyar la educación de las niñas y adolescentes en lugar de los MUITF —por ejemplo, al pedirles que estudien o al negociar con su esposo— y, en consecuencia, fortalecer también la agencia de sus hijas para resistirse a las uniones.
- **Trabajar con personas facilitadoras de la comunidad y/o aliadas en la intervención que sirvan como alianzas clave a la hora de involucrar a las personas de la comunidad —incluidas las personas líderes religiosas y comunitarias y varones de todas las edades— para que apoyen los derechos de las niñas y adolescentes.** Dado que conocen el contexto y las relaciones existentes, los colectivos de mujeres y el personal de salud de la comunidad pueden ser aliados importantes en los diálogos comunitarios en torno a la desigualdad de género y los MUITF. Para ello, necesitan sentirse seguros, contar con inversión y capacitación adecuadas y continuas —incluido el acceso a estrategias basadas en evidencia y el aprendizaje adaptativo— y evitar reproducir normas nocivas. Los carteles basados en las emociones y los compromisos públicos pueden ser herramientas útiles en estos debates.
- **Anclar las intervenciones sobre normas sociales a los puntos más sólidos de la comunidad —como los colectivos de mujeres— y vincularse con el gobierno para lograr cambios en todo el modelo socioecológico a largo plazo.** Los colectivos de mujeres que tienen una estructura federada permiten reforzar el liderazgo de las mujeres mediante sesiones adaptadas a cada nivel. Estos colectivos pueden anclar el cambio a nivel comunitario y proporcionar una plataforma para involucrarse con el cambio a nivel nacional en el ámbito de las políticas y los sistemas. En estos espacios, las niñas, adolescentes, jóvenes y mujeres pueden ver a los MUITF como algo más que una vaga norma social, e identificar las necesidades, los comportamientos y los temores que impiden el cambio, así como destacar posibles soluciones, que podrían vincularse con los recursos y planes (multisectoriales) del gobierno.
- **Los MUITF son la principal causa de violencia de pareja íntima (VPI), y ambas prácticas se pueden prevenir.** Transformar las normas discriminatorias y apoyar a las niñas y adolescentes unidas para que abandonen relaciones abusivas de forma segura y con acceso a alternativas positivas requiere de acciones en múltiples niveles y en todos los sectores. Esto significa ampliar sus oportunidades educativas, sobre todo su acceso a la educación secundaria y a una educación

integral en sexualidad; cuestionar las actitudes y normas discriminatorias, incluida la aceptación de la violencia contra las mujeres y las niñas y los MUITF; y promover la igualdad de género y los derechos económicos de las niñas y adolescentes, incluidos sus derechos a la herencia y la propiedad.

- **Es necesario invertir en datos y mediciones, ya que se trata de una importante herramienta de incidencia.** Esto también debería incluir análisis subnacionales, la identificación de factores específicos del contexto que puedan abordarse a nivel local y evaluaciones sobre lo que funciona para poder ampliar en consecuencia.

## Introducción

**Annabel Erulkar**, asociada senior, Programas Internacionales, Population Council.

- En el reciente Foro de la Iniciativa de Investigación sobre Violencia Sexual (SVRI, por sus siglas en inglés), celebrado en Ciudad del Cabo, se presentó evidencia reciente en materia de MUITF.<sup>a</sup>
- Hace diez o quince años, los esfuerzos se centraban en gran medida en la exposición de argumentos y el establecimiento de las trayectorias y consecuencias negativas, así como en algunos estudios que demostraban que era posible retrasar la edad de unión y apoyar a las niñas y adolescentes que están —o han estado— unidas (niñas y adolescentes alguna vez unidas). Esto implicaba:
  - Demostrar que se trataba de una cuestión importante, que requería de la atención global; que las niñas y adolescentes que se unían antes de los 18 años sufrían consecuencias negativas.
  - Que las niñas y adolescentes no eran sólo “mujeres menores”, sino que los MUITF tenían un impacto importante en la dirección que tomaban sus vidas.
  - Que las personas responsables de investigar y elaborar programas trabajaban en relativo aislamiento.
- Desde entonces, nuestra perspectiva en relación con los MUITF se ha ampliado. Ahora nos centramos, sobre todo, en las intersecciones de esta práctica con ámbitos como la violencia contra las mujeres y las niñas (VCMN), la educación, el empoderamiento y las oportunidades económicas y los medios de subsistencia, la participación pública y los derechos y la salud sexuales y reproductivos (DSSR).
- Gracias a la evidencia temprana y a las innovaciones programáticas, así como a la incidencia y coordinación de organizaciones como *Girls Not Brides* y la red CRANK, ahora contamos con una atención e inversión importantes a nivel mundial en acciones dirigidas a prevenir y atender estas problemáticas. No trabajamos de forma aislada.
- Ahora tenemos que pensar en:
  - Aprovechar y coordinar las alianzas y catalizar los esfuerzos entre sectores para lograr un impacto más profundo, con una escala y alcance mayores.

---

<sup>a</sup> Las siglas MUITF se refieren a todas las formas de matrimonio o unión —formal o informal— en las que al menos una de las partes es menor de 18 años.

- La urgente necesidad de establecer alianzas y mejorar nuestra eficacia y coordinación a nivel multisectorial, en vista del contexto actual del mundo, en el que el financiamiento es inestable y poco fiable.
- Estamos ante una nueva generación de trabajo; hemos construido la base de evidencia y adoptado un enfoque más matizado. Nos esperan nuevos desafíos y preguntas, por lo que debemos celebrar los éxitos y proseguir a dar respuestas: ¿cómo trabajar en lugares donde el acceso es más complejo, como áreas rurales y sitios dominados por el conflicto y la inseguridad?, ¿cómo ampliar la escala? y ¿cómo incluir a las personas de la comunidad y líderes locales?
- Las personas ponentes representan a la próxima generación dedicada a investigar y elaborar programas en materia de MUITF, y trabajan en todos los sectores para profundizar el impacto y ampliar nuestro alcance y éxito a nivel global.

## **Aprender de la evidencia: implicaciones para la investigación, la práctica y las políticas**

### **Explorar la intersección entre los MUITF y los derechos y la salud sexuales y reproductivos y la violencia contra las mujeres y las niñas, con énfasis en los estados de Ebonyi y Sokoto (Nigeria).**

Presentado por **Masturah Baba**, asesora técnica de Salud Sexual y Reproductiva de las Adolescencias, que trabaja en el proyecto “MOMENTUM Country and Global Leadership – Violence against Women and Girls” (MOMENTUM. Liderazgo nacional y global: la violencia contra las mujeres y las niñas), de Save the Children, Nigeria.

- Descripción del proyecto:
  - Se trata de un proyecto de cuatro años implementado a través de alianzas locales en dos estados para abordar los MUITF, la adopción temprana de métodos de planificación familiar y la violencia de pareja (VPI).
  - Se trabajó en nueve comunidades y 237 centros de salud.
  - Objetivo principal: desarrollar la capacidad de las personas aliadas locales al aumentar el acceso y el uso de estrategias basadas en evidencia, el aprendizaje adaptativo, las alianzas intersectoriales y las colaboraciones para abordar estos temas.
- Enfoques técnicos: se realizó una evaluación formativa, que sirvió de base para la fase de intervención:
  - Se exploraron las normas sociales para comprender algunas de las causas de MUITF, la adopción temprana de métodos de planificación familiar y la violencia de pareja, mediante el uso de la Herramienta de Exploración de Normas Sociales ([SNET](#), por sus siglas en inglés).
  - Se llevó a cabo un Análisis de Economía Política Aplicada Centrado en el Comportamiento ([BF-APEA](#), por sus siglas en inglés) para encontrar la mejor manera de trabajar con las personas líderes locales.
  - Se utilizó la herramienta de Evaluación Integrada de la Capacidad Organizativa Técnica ([ITOCA](#), por sus siglas en inglés) para las personas aliadas locales.
  - Se hizo un mapeo de los proveedores de servicios relacionados con la violencia de género.

- Principales hallazgos de la evaluación formativa:
  - El inicio de la menstruación indica que las niñas y adolescentes están listas para unirse.
  - Las familias y comunidades consideran a las uniones mecanismos de defensa para proteger la virginidad de sus hijas.
  - Las niñas y adolescentes son menos valoradas porque las familias consideran que su valor económico es menor que el de los varones.
  - En Sokoto, las familias creían que las uniones reforzaban sus lazos, lo cual promovía la práctica de los MUITF (a diferencia del estado de Ebonyi).
  - Las decisiones relacionadas con la fertilidad suelen ser tomadas por la pareja/el marido, por lo que el personal de salud pregunta a las mujeres si tienen su consentimiento para acceder a los servicios y productos de planificación familiar.
  - Existe una preferencia por los niños varones.
  - Una mujer que quiere acceder a productos de planificación familiar en la clínica o en la comunidad es considerada promiscua.
- Los enfoques de intervención se basaron en los resultados de la fase formativa:
  - El proyecto es amplio y abarca todos los niveles del modelo socioecológico.
  - **Enfoque multisectorial.** Se reactivaron o crearon equipos de trabajo multisectoriales a nivel estatal y local. Estos equipos incluyeron al personal sanitario, las personas que brindan asistencia jurídica, los tribunales, los servicios de apoyo social, las fuerzas del orden, el empoderamiento económico, las organizaciones de la sociedad civil y al gobierno para atender los casos (por ejemplo, reacciones negativas, reincorporación a la escuela, etc.) derivados de la intervención.
  - **Intervenciones comunitarias.** Se abordaron los MUITF, el desequilibrio de poder en la comunidad (como la causa principal de la VCMN), la comunicación de las parejas (para responder a la VPI), los grupos de ahorro y préstamo de mujeres (para abordar la violencia económica).
  - **Intervenciones en centros de salud.** Proporcionaron pruebas de detección, asesoramiento y derivaciones.
  - **La incidencia y las intervenciones institucionales** sucedieron al mismo tiempo.
- El programa [“Choices, Voices, Promises”](#) (Opciones, voces y promesas) y las intervenciones en materia de SSR dirigidas a niñas y adolescentes
  - **Nivel individual:**
    - El componente relativo a las opciones se centró en las niñas y adolescentes de 10 a 14 años. Se usó un currículo que incluyó conversaciones interactivas en pequeños grupos, aprendizaje experimental, reflexiones, ejercicios y tareas para llevar a casa con el fin de promover comportamientos equitativos desde el punto de vista del género, fomentando la agencia de las niñas y adolescentes para hablar con sus familias y hacer realidad sus sueños.

- Intervención en materia de SSR centrada en adolescentes de 15 a 19 años (salud sexual y reproductiva de las adolescencias, SSRA), que mejoró los resultados en materia de DSSR, métodos anticonceptivos modernos y conversaciones con sus parejas/maridos (ver detalles más abajo).
- **Nivel interpersonal:** En el componente relativo a las voces se trabajó con las familias de las niñas y adolescentes en sesiones paralelas. Se utilizaron testimonios en video de comportamientos positivos de las familias para, a continuación, mantener una conversación facilitada en la que se promovió la toma de decisiones positivas (en el hogar) con igualdad de género y la valoración de las niñas y adolescentes a la par de los varones.
- **Nivel comunitario:** En el componente relativo a las promesas se trabajó con personas líderes comunitarias y personas de la comunidad. Se usaron carteles basados en las emociones para iniciar conversaciones sobre comportamientos equitativos en materia de género, en las que se destacaron las repercusiones negativas de los MUITF, y se obtuvo apoyo para la educación de las niñas y adolescentes y el retraso de las uniones. También se promovió la incidencia y el apoyo comunitarios para que las niñas y adolescentes completaran al menos la educación secundaria o cumplieran 18 años antes de unirse.
- Las intervenciones complementarias se llevaron a cabo de manera simultánea, de modo que, a medida que las niñas y adolescentes aprendían y se sentían más empoderadas, podían reflexionar y hablar con sus familias.
- Se mantuvieron conversaciones con los maridos/parejas sobre temas relacionados con la masculinidad positiva; por ejemplo, sobre cómo apoyar a sus jóvenes parejas con la adopción de métodos de planificación familiar.
- **Resultados en materia de MUITF:**
  - Las intervenciones llegaron a más de 2,800 personas.
  - Resultado imprevisto: el interés de las niñas y adolescentes por volver a la escuela, acercarse a sus familias y obtener su apoyo.
  - Las familias se comprometieron públicamente a mantener a sus hijas en la escuela y a esperar a que cumplieran 18 años antes de unirse.
  - Se cancelaron las uniones concertadas; se descubrió que las niñas y adolescentes estaban más capacitadas para hablar y negociar con sus familias. En algunos casos, fue necesario recurrir al grupo de trabajo multisectorial para atender las reacciones negativas de los futuros maridos.
  - Cambios en las percepciones. Las respuestas a las encuestas posteriores fueron diversas; la mayoría apoyaba el retraso de las uniones hasta después de haber cumplido 18 años, pero aún había cierta resistencia.
- **Componente relativo a la SSRA:**
  - Más de 25,000 adolescentes y jóvenes recibieron asesoría.
  - El personal de salud recibió capacitación (a través del centro de salud).

- Se realizaron actividades de divulgación comunitaria con el personal sanitario.
- Las sesiones realizadas con las niñas y adolescentes y sus parejas estuvieron orientadas a cambiar las normas.
- Se proporcionaron enlaces para la prestación de servicios.
- No se facilitaron productos de planificación familiar, pero se establecieron alianzas con proveedores y se incidió ante el gobierno para que proporcionara más servicios en estas comunidades.
- Resultados en materia de SSRA:
  - Aumento de los conocimientos sobre SSR e información sobre métodos modernos de planificación familiar.
  - Si bien las percepciones cambiaron, aún existe cierta resistencia a la planificación familiar debido a la religión.
- Factores de éxito:
  - Las personas facilitadoras de la comunidad, que conocen el contexto y tienen experiencia en educación, ayudaron a que aumentara la aceptación.
  - El uso de herramientas y espacios seguros adecuados a la etapa de la vida y la edad promovió una reflexión y un debate más profundos entre las adolescencias.
  - El hecho de que la incidencia no se haya centrado únicamente en los MUITF, sino en la integración de la agencia de las niñas y adolescentes, su empoderamiento, la salvaguarda y el uso de la educación como punto de entrada.
  - El desarrollo continuo de capacidades y vínculos/derivaciones a través del equipo de respuesta multisectorial, los institutos educativos, la asistencia jurídica, etc.
  - El trabajo con actores locales/aliados en la implementación que ya tenían relación con actores clave y con las comunidades.
- Desafíos:
  - Responder ante la resistencia; el cambio en las normas lleva tiempo, por lo que hay que tener en cuenta los recursos adecuados para su implementación y sostenibilidad.
  - Trabajar en lugares aislados e inseguros; fue preciso cambiar de locación debido a la inseguridad.
  - Integrar la SSR requirió de un apoyo y una inversión continuos, sobre todo cuando no había personal de salud para facilitar las sesiones.
- Consideraciones para el futuro:
  - El programa Choices, Voices, Promises y la SSRA pueden integrarse en otros programas, y los distintos componentes pueden implementarse de forma individual o en diferentes combinaciones.

- Es importante contar con un enfoque multisectorial y con alianzas sólidas. Para ello, es necesario trazar un mapa de los actores que tienen influencia en la intervención y en la vida de las niñas y adolescentes; por ejemplo, las instituciones educativas y el grupo de trabajo de respuesta (planificación de la seguridad).
- Ser flexibles y adaptables. La pobreza surgió como un problema clave, por lo que es necesario pensar en cómo salvar esta brecha económica, por ejemplo, mediante el trabajo con organismos que puedan proporcionar transferencias de efectivo sin condicionamientos.
- Desde la fase inicial, las niñas y adolescentes expresaron y manifestaron sus experiencias; es necesario mitigar las reacciones negativas y priorizar su seguridad.

### **Normas sociales, vías de acceso a la educación y ampliación, con énfasis en la India rural.**

Presentado por **Sushmita Mukherjee**, responsable de diversidad de género, equidad e inclusión y el trabajo relativo a las normas sociales para el Project Concern International, India.

- [El proyecto Umang](#) (“Entusiasmo”) es un modelo/iniciativa que se probó, ensayó y amplió en la India. Analiza los MUITF desde la perspectiva de las normas sociales, teniendo en cuenta que:
  - Los MUITF no son un tema nuevo; ha habido ciertos avances, con fuertes descensos de la prevalencia en algunos lugares.
  - Durante la pandemia de COVID-19 este progreso se revirtió.
  - Por ello, es preciso comprender las normas sociales que subyacen a los MUITF, por qué es tan difícil cambiarlas y por qué las crisis provocan retrocesos en los avances.
- Antecedentes e investigación formativa del proyecto Umang:
  - Se han puesto en marcha múltiples proyectos orientados al empoderamiento de las adolescencias y la participación de las familias, pero todavía hay lagunas.
  - La investigación formativa en Jharkhand encontró entornos propicios y puntos sólidos en la comunidad para anclar las intervenciones relativas a las normas sociales. Para diseñar una intervención que cambie las normas, **se necesita un anclaje adecuado; tiene que estar dirigida por la comunidad** (más que por una ONG o centrada en cambios a pequeña escala).
  - **Los colectivos de mujeres** (a menudo grupos de autoayuda, alimentados por programas gubernamentales) son una constante. Así pues, **augmentar la agencia colectiva de las mujeres podría ser una forma de cambiar las normas en relación con los MUITF**. Es necesario estudiar a detalle cuáles son sus puntos fuertes y sus obstáculos:
    - Las fortalezas y las debilidades de las mujeres, ya sea en su calidad de personas individuales o como colectivos, varían.
    - Cualquier ruptura de una unión está muy estigmatizada; es necesario trabajar en la **agencia colectiva** para resistir y posicionar una alternativa a las uniones, para que esto se experimente como un empoderamiento y no como lo contrario.
  - A nivel individual, hasta el 80% de las madres con hijas adolescentes también se habían unido antes de cumplir los 18 años, por lo que eran las que mejor conocían —como víctimas y supervivientes— la norma. Si bien madres e hijas pueden compartir vínculos estrechos, las madres no son la principal fuente de información sobre salud menstrual para sus hijas, lo que indica una falta de conexión y comunicación de carácter confidencial.

- Un modelo de intervención en dos partes para trabajar con colectivos de mujeres y la relación madre-hija, que analiza:
  - **La comunicación intergeneracional/transmisión de normas** entre madres e hijas.
  - El fortalecimiento de la **relación entre madres e hijas**, para promover el apoyo de las familias al empoderamiento de las niñas y adolescentes.
- Estructura del grupo de autoayuda: estructura federada en tres niveles con representantes del liderazgo femenino en cada nivel. Esto significa que pueden anclar el cambio a nivel comunitario e involucrarse con las políticas y los sistemas para introducir cambios en todos los niveles del modelo socioecológico.
- Objetivos y diseño del proyecto Umang:
  - Desarrollar las capacidades de los colectivos de mujeres para crear entornos de apoyo a la educación de las niñas y adolescentes. Modelo compuesto de dos partes, en el que la aportación principal es para el colectivo de mujeres.
  - Establecer un modelo que sea escalable y sostenible (a través de una plataforma de grupos de autoayuda).
  - Establecer alianzas con los gobiernos de la India y Jharkhand fue clave desde el principio para promover el compromiso político multisectorial, de tal manera que el gobierno pueda reproducirlo y ampliarlo en otras regiones.
- Diseño de la intervención: participación en sesiones modulares con el colectivo de mujeres, en función de la estructura de liderazgo. Incluyó:
  - Sesiones de liderazgo con mujeres líderes.
  - Sesiones de educación y entretenimiento con mujeres, jóvenes, adolescentes y niñas, para que participaran en el diálogo y aprendieran a comunicarse, negociar y ofrecer alternativas (por ejemplo, una educación significativa, que les permita ser adultas sanas y productivas).
  - Orientación profesional para las adolescentes y sus familias.
- Diseño y metodología de la evaluación (del programa piloto):
  - Dado que la mayor parte de las aportaciones se hicieron a los colectivos de mujeres y a las madres, la evaluación piloto buscó comprobar cómo funciona realmente el efecto intergeneracional; la manera en que el aprendizaje y la formación de la madre se transferían a la hija y mejoraban su confianza en sí misma y su autoestima.
- Resultados:
  - Las actitudes hacia los MUITF fueron diferentes entre las madres (por ejemplo, la idea de que las niñas y adolescentes tienen que unirse o que los MUITF están prohibidos por la ley) y las hijas, que vieron que sus familias estaban dispuestas a adoptar una vía alternativa a los MUITF.
  - Aumentó la agencia de las hijas para resistirse a los MUITF, ya que las niñas y adolescentes sintieron que sus familias se resistirían a los MUITF, y que ellas mismas sabían **lo que** querían hacer y **cómo** lograr sus aspiraciones (gracias a la orientación profesional).
  - Aumentaron las aspiraciones educativas de las hijas: 11.5% más de las niñas y adolescentes aspiraron a estudiar al menos hasta el 12º grado; 25% más de las niñas y adolescentes

expresaron confianza en que podrían cumplir esta aspiración (gracias a la reducción de las conversaciones familiares en torno al tema del matrimonio).

- Aumentó el apoyo de las madres a las hijas en relación con la educación, lo que fue evidente en la comunicación con el padre/la familia, la resistencia a emparejarlas y el ahorro de dinero para apoyarlas.
- Aprendizajes y recomendaciones:
  - Abrir oportunidades para una educación significativa, que incluya asesorías para ampliar las aspiraciones de las niñas y adolescentes y el conocimiento sobre cómo alcanzarlas.
  - Comprender los obstáculos e ir más allá de la idea de los MUITF como una vaga “norma social” para identificar y abordar los obstáculos, comportamientos y temores que impiden el cambio.
  - El vínculo madre-hija es importante, sobre todo cuando las madres piden a las niñas y adolescentes que se pongan a estudiar en lugar de (sólo) hacer las tareas domésticas.
  - Las intervenciones dirigidas a cambiar las normas sociales deben seguir un modelo escalable, con oportunidades de financiamiento adicional. Esto significa entender desde un principio los canales que permiten llegar a la comunidad, así como las fortalezas con las que el gobierno ya cuenta para evitar una inversión intensiva a la que después no pueda dar seguimiento.
  - Involucrar a las personas líderes comunitarias e influyentes para obtener el apoyo de las personas líderes religiosas y comunitarias.
  - Aprovechar los colectivos de mujeres para que éstas puedan compartir sus elecciones y expresar sus necesidades, las cuales pueden vincularse después a los recursos/planes gubernamentales para darles respuesta.
- Implicaciones y oportunidades. Establecer alianzas con el gobierno desde el principio para garantizar:
  - Que el modelo de intervención puede implementarse a través de las estructuras de gobierno, de tal manera que pueda replicarse.
  - Que sea posible comprobar las fortalezas y limitaciones del gobierno.
  - Que existan conexiones con otros departamentos y administraciones, por ejemplo, las administraciones relativas al distrito, la educación y la protección de menores.
  - La participación multisectorial (modelo de convergencia), de tal manera que se pueda trabajar en la implementación de políticas —por ejemplo, relacionadas con las instalaciones escolares, el transporte, etc.— de forma conjunta. Esto también permitió establecer un plan de acción multisectorial, arraigado en el colectivo de mujeres y en su conocimiento de las áreas que necesitaban más recursos para no obstaculizar el cambio de las normas sociales. Este modelo también permitió que el cambio en las normas se basara en las necesidades de la comunidad.
  - La reproducción del modelo en todo el Estado por parte del gobierno, y una colaboración mayor con la administración a nivel estatal y local para implementar de forma intensiva las medidas políticas del modelo de convergencia.

**La violencia de pareja ejercida contra las niñas y adolescentes, con énfasis en los factores nacionales y la prevalencia de MUITF (sus consecuencias en las políticas).** Presentado por **LynnMarie Sardinha**, Departamento de Salud Sexual y Reproductiva e Investigación, Organización Mundial de la Salud – Programa de Reproducción Humana.

- La violencia contra las mujeres y las niñas (VCMN) —sobre todo, la violencia de pareja y la violencia sexual— es una violación de sus derechos y un importante problema de salud pública, que tiene repercusiones a corto y largo plazo en la salud de las mujeres.
  - Casi **1 de cada 3 mujeres** había sufrido violencia física/sexual por parte de su pareja u otra persona, lo que suma un total de 736 millones de mujeres en todo el mundo en 2018. La mayor parte de esta violencia fue ejercida por la pareja íntima.
  - Ha habido avances: la VCMN figura en las agendas mundiales de desarrollo y salud pública. En los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) existe un indicador relativo a la eliminación de todas las formas de VCMN (en particular, los indicadores 5.2.1 y 5.2.2).
  - La prevención de la VPI es urgente; sus consecuencias para las niñas, adolescentes, jóvenes y mujeres, así como para sus familias y sociedades, son importantes. Para fundamentar estos programas y políticas de prevención, es necesario comprender las pautas nacionales y regionales de prevalencia de la violencia, así como los factores que la perpetúan o pueden mitigarla.
- A partir de un estudio más amplio sobre la violencia de pareja, que se hizo a nivel mundial, este estudio se centra en las estimaciones regionales y nacionales del ejercicio de este tipo de violencia contra las adolescentes de 15 a 19 años. Analiza las asociaciones entre los factores económicos, sociales y políticos a nivel de país —incluida la prevalencia de MUITF— como factores que contribuyen a la prevalencia de VPI a lo largo de la vida y en el último año (reciente).
- Es necesario considerar las variables contextuales a nivel macro/nacional desde un punto de vista socioecológico. Aunque existe evidencia sólida sobre las causas de la VPI y de los MUITF a nivel individual —así como de los vínculos entre ellos— la evidencia sobre la influencia que ejerce el contexto es escasa.
  - Factores relacionados con la educación y el empleo: educación primaria, secundaria y terciaria, y participación femenina en el mercado laboral.
  - Factores económicos: grupos de ingresos del Banco Mundial, producto interno bruto, índice Gini.
  - Factores legislativos: derechos económicos de las mujeres y leyes contra la violencia doméstica.
  - Prácticas nocivas: MUITF.
- Métodos. Base de datos mundial sobre la prevalencia de la VCMN:
  - Revisión sistemática, repositorios de datos nacionales/internacionales, análisis de microdatos de encuestas demográficas y de salud.
  - Criterios de inclusión de los estudios: estudios basados en la población, representativos a nivel nacional/subnacional, que utilicen medidas de violencia basadas en acciones.

- Estimaciones de la prevalencia mundial de la violencia física y/o sexual en la pareja: la violencia comienza en una etapa temprana de la vida de las niñas y adolescentes:
  - 154 países/áreas con datos de encuestas sobre la prevalencia de la violencia de pareja a lo largo de la vida; 159 con datos sobre la prevalencia en los últimos 12 meses; 101 (prevalencia a lo largo de la vida) y 105 países (prevalencia en el último año) con metadatos a nivel de país.
  - Se calcula que casi 1 de cada 4 adolescentes de 15 a 19 años (19 millones) que han estado casadas o unidas han sido objeto de violencia sexual o física al menos una vez en su vida; el 16% en los últimos 12 meses.
  - Como esto ocurre en una etapa tan temprana, los daños que puede ocasionar son profundos y duraderos. Es preciso abordarlo con la seriedad que merece como problema de salud pública.
  - La VPI repercute en la educación, la salud, las relaciones y perspectivas de vida de las niñas y adolescentes, lo que a su vez puede limitar sus opciones de abandonar una relación violenta.
- Si bien no existe ninguna región que esté libre de violencia contra las niñas y adolescentes:
  - La mayor prevalencia se registra en Oceanía, África central y oriental y Asia meridional. En muchas de las regiones con un alto índice de violencia de pareja, la prevalencia de MUITF también es alta.
  - **En las regiones con mayor prevalencia, la diferencia entre la violencia de pareja a lo largo de la vida y en el último año no es considerable, lo que indica que para las niñas y adolescentes es difícil abandonar las relaciones violentas.**
  - La prevalencia de VPI puede ser muy alta; en algunos países casi llega al 50%. La prevalencia más baja se registró en Europa y otros países de renta alta.
- Los factores a nivel de país/contextuales asociados a la violencia de pareja desempeñaron un papel importante:
  - Las niñas y adolescentes de los países y regiones de renta baja (y de las regiones que pasan por situaciones de conflicto) se ven afectadas de forma desproporcionada.
  - **Los MUITF son la principal causa de la violencia de pareja.**
  - La proporción de mujeres matriculadas en la educación secundaria.
  - La igualdad de derechos de propiedad para hombres y mujeres (si pensamos en las transferencias de efectivo como solución, es necesario vincularlas con el cambio de las normas de género para evitar reacciones negativas).
- Si bien la prevalencia de MUITF ha disminuido, es una práctica generalizada que se sustenta en las mismas normas de género desiguales. El resultado es el abandono escolar, los embarazos no deseados, la maternidad y otros trabajos domésticos no remunerados, todo lo cual conduce a la **imposibilidad de abandonar una relación abusiva; incluso cuando logran abandonar una relación, existen otros riesgos asociados.**
- ¡Es posible prevenir la VCMN y los MUITF! Para ello, se requiere de acciones a múltiples niveles y en todos los sectores, así como de inversión en programas y políticas intersectoriales que:
  - Aborden y prevengan los MUITF y apoyen a las niñas y adolescentes que se unieron antes de los 18 años para que abandonen de forma segura relaciones abusivas.

- Inviertan en políticas que amplíen las oportunidades educativas, desafíen las normas de género nocivas y apoyen la educación secundaria de las niñas y adolescentes.
- Cuestionen las actitudes y normas discriminatorias y promuevan la igualdad de género y los derechos económicos en todos los niveles de la sociedad, incluidas:
  - La aceptación de la VCMN.
  - Las normas que perpetúan los MUITF (a través de escuelas, comunidades, grupos comunitarios).
  - La educación integral en sexualidad (EIS).
  - Los derechos de herencia/propiedad para las mujeres.
- Apoyen y amplíen los programas de prevención que se ha comprobado que funcionan.
- Amplíen e inviertan en servicios de apoyo.
- Apoyen a las organizaciones comunitarias y de mujeres.
- Inviertan en reforzar los datos y la medición, pues se trata de una importante herramienta de incidencia.
- Recomendaciones para futuras investigaciones:
  - Hacer análisis subnacionales e identificar los factores que se pueden modificar.
  - Considerar mecanismos más causales (en lugar de asociativos).
  - Hacer un seguimiento de las trayectorias y las investigaciones longitudinales.
  - Evaluar las intervenciones a nivel comunitario y escalar lo que funciona de forma adecuada y con base en el contexto.

## **Preguntas y respuestas (Q&A) y debate**

### **¿Cómo podemos involucrar de forma eficaz a las niñas y adolescentes en el desarrollo de estrategias?**

Masturah: La cocreación en la fase de diseño de la intervención. En una sesión inicial se utiliza un enfoque participativo (narración de cuentos, artes creativas) para poner de relieve algunos problemas y obstáculos a los que se enfrentan las niñas y adolescentes y aprovechar su creatividad. Es importante escuchar sus ideas sobre cómo volver la iniciativa más accesible. Esto también ayuda a mejorar la relación, confianza y comprensión del contexto. Una sesión de seguimiento permite optimizar las soluciones compartidas, adaptar el programa y recabar su consentimiento y apoyo para la intervención.

### **¿Qué materiales podemos utilizar para aumentar la participación de los varones?**

Masturah: En el programa Choices (Opciones) participaron niñas, niños y adolescentes; en el programa sobre salud sexual y reproductiva de las adolescencias participaron tanto hombres unidos como solteros. A nivel interpersonal, la intervención trabajó con las madres y los padres, al hacerles partícipes de la conversación, incorporar su voz y garantizar su participación (en la sección de recursos, más abajo, se pueden consultar herramientas prácticas).

Sushmita: La participación de los varones es importante; los colectivos de mujeres fueron el punto de anclaje y también funcionaron como agentes para lograr la participación de los hombres, incluidos sus esposos (a nivel familiar), líderes comunitarios y funcionarios del gobierno. A estas mujeres no les faltaba información, sino habilidades comunicativas y la confianza para defender sus puntos de vista; aprender estas habilidades mejoró su capacidad de liderazgo.

### **Comentario sobre la escalabilidad y replicabilidad, considerando que las normas sociales dependen del contexto**

Sushmita: Tenemos que saber cuál es la diferencia: replicar es “copiar y pegar”; **pero ampliar o escalar significa evaluar de forma constante las diferencias en las normas sociales**, incluso a nivel micro, para garantizar que nuestros contenidos y canales de comunicación estén siempre actualizados.

### **Medición de la agencia**

Sushmita: El proyecto comenzó en 2019, pero luego se vio afectado por la pandemia de COVID-19. Es preciso analizar lo que las niñas y adolescentes deseaban entonces, la realidad en ese contexto, y las diferencias que perciben en los obstáculos. Para ello, se puede utilizar el modelo “puedes-actúa-resiste”.

### **En el caso de las niñas y adolescentes debe de existir cierta superposición entre la violencia a lo largo de la vida y la que experimentaron en el último año, ¿puedes comentar algo al respecto?**

LynnMarie: El marco de exposición en el caso de la vida en conjunto es limitado, pero si nos fijamos en el riesgo relativo/cociente que existe entre ambos, la asociación es tan fuerte como se observa en la gráfica.

### **¿Dispones de datos sobre la influencia de los MUITF en el aumento del capital social de las familias de las niñas y adolescentes?**

LynnMarie: Tenemos una nueva línea de trabajo al respecto para los próximos años. Los factores macroeconómicos y contextuales desempeñan un papel importante, y los que apuntalan los MUITF son similares a los que causan la violencia de pareja: se trata de medidas que reflejan la desigualdad de género en todo el espectro. Dicho esto, es importante ver cuáles pueden ser las similitudes para desarrollar intervenciones y políticas integradas, *así como* otras que se centren en un tema específico.

### **Un enfoque intersectorial que aborda los DSSR y la EIS: un estudio de caso exitoso en Nepal**

Venkatraman Chandra-Mouli: Es bueno celebrar los logros a nivel nacional de países como Nepal, que es pequeño y tiene dificultades económicas y políticas. Nepal ha reducido los MUITF de 40% en 2001 a 21% en 2022; y las tasas de fecundidad entre adolescentes han bajado de 110/1000 a 71/1000. Esto se debe al trabajo intersectorial, con aumentos considerables en la cantidad de años promedio de educación y la asistencia a la escuela secundaria, a la par del descenso del analfabetismo a nivel nacional, los MUITF y los embarazos en la adolescencia. Nepal es uno de los pocos países del sur de Asia que cuenta con un programa nacional de educación integral en sexualidad (y no temen llamarlo así), con aborto seguro legal para quien lo solicite y

anticonceptivos para cualquier persona que tenga una vida sexual activa. Un enfoque intersectorial que aborde los DSSR de las adolescencias de forma amplia puede tener resultados positivos.

## Actualizaciones en materia de investigación

**Rastreador de investigaciones de la red CRANK:** Compartan por favor las actualizaciones de sus investigaciones (recientes, actuales) en este [rastreador en línea](#). Nos ayuda a coordinar y evitar la duplicación de investigaciones.

**Ramya Subrahmanian** (UNICEF Innocenti), *Accelerating evidence-based action to end child marriage, envisioning a way forward* (Acelerar las medidas basadas en la evidencia para abordar los MUIT. Perspectivas a futuro):

- Iniciativa en colaboración con la red CRANK, *Girls Not Brides*, el Programa Mundial de UNFPA-UNICEF para Terminar con el Matrimonio Infantil, UNICEF Innocenti y la OMS.
- En el contexto de los ODS para 2030 no vamos por buen camino y tenemos que pensar en acelerar el ritmo. Es preciso basarnos lo más posible en la evidencia.
- Es necesario mirar atrás. Ese ejercicio lo realizamos en 2019, al hacer un balance de la investigación que permitió identificar las prioridades clave, incluida la necesidad de hacer más estudios basados en la evidencia relativa a las intervenciones, soluciones y estrategias eficaces para acelerar, ampliar, etc.
- Cinco objetivos:
  - **Inventario:** es necesario identificar los aumentos en el conocimiento en diferentes latitudes y sectores y las preguntas que nos hacemos y que respondemos. Deberá incluirse tanto conocimientos de alta calidad que ya han sido publicado, como otro tipo de conocimientos.
  - **Apoyar la asimilación de la evidencia:** utilizar lo que ya tenemos de forma más eficaz para acelerar las acciones en diferentes contextos.
  - **Establecer prioridades desde el ámbito local hasta el global:** reflexionar sobre lo que falta, las prioridades de los distintos contextos, dónde es necesario invertir más fondos para la investigación. Es preciso evitar la duplicación (de ahí la necesidad de hacer primero un balance).
  - **Fomentar el intercambio de capacidades:** reconocer que el éxito de este campo se debe a la colaboración de personas investigadoras con personas responsables de la elaboración de políticas y profesionales del área. Es necesario desarrollar un proceso que potencie e incluya el intercambio de capacidades entre estos diferentes actores—sobre todo porque el conocimiento yace en distintos lugares—, de modo que podamos aprovecharlas de la mejor manera.
  - **Profundizar en la claridad y el consenso:** en los aspectos en los que hemos sido eficaces, en los que aún presentan desafíos, para comprender de forma colectiva lo que nos dice la evidencia.
- Principios rectores:

- **Garantizar un proceso incluyente y participativo**, profundizar en la participación estratégica, equitativa y significativa de todos los grupos de actores interesados (desde las niñas y adolescentes hasta las personas investigadoras, responsables de elaborar políticas, etc.).
- **Fomentar alianzas equitativas**, con énfasis en el liderazgo del sur global, y abordar de forma deliberada las desigualdades en la economía del conocimiento.
- **Centrarse en acciones aceleradas** (de prevención y respuesta), con especial atención a las zonas geográficas, los contextos y los grupos en los que existen más lagunas en el conocimiento sobre lo que funciona.
- **Adoptar el pragmatismo y reforzar las sinergias**, incluido el aprovechamiento de la investigación, las redes y las oportunidades existentes.
- Estrategia:
  - **Hacer un balance de la evidencia disponible**, identificar las lagunas y hacer un mapeo de las próximas investigaciones.
  - **Determinar las prioridades en materia de evidencia**, las cuales tendrán un efecto catalizador y multiplicador en el abordaje de los MUITF a través del acercamiento (incluyente y participativo) con los actores. ¡Participa!
  - **Reforzar la participación regional y nacional** para que las evidencias se traduzcan en estrategias y acciones.
- Proceso propuesto:
  1. **Inicio de las consultas:** En SVRI en octubre de 2024.
  2. **Determinación de prioridades:** Encuesta global, ejercicios de inventario.
  3. **Participación a nivel regional y nacional:** colaboración colectiva (*crowdsourcing*), generación de evidencia específica a nivel regional y nacional y agenda para el uso de la evidencia.
  4. **Renovación de las prioridades y la agenda para pasar de la evidencia a la acción:** lanzamiento de una agenda basada en la evidencia (rigurosa y de colaboración colectiva) mediante una convocatoria global.
- Comentario de Sushmita: Participación local. El idioma no debería ser un obstáculo, de modo que podamos captar los matices locales sobre lo que funciona y lo que no (este debería ser un objetivo específico, pues es un área en la que aún existen lagunas).

**LynneMarie y Chandra – Lanzamiento de los lineamientos de la OMS sobre “Prevención del embarazo en la adolescencia y los resultados reproductivos adversos”, que abordarán los MUITF y los DSSR.**

- Se publicarán en enero de 2025, como actualización de los lineamientos publicados en 2012.
- Incluye evidencias procedentes de ensayos controlados aleatorios y experiencias de proyectos sobre lo que funciona y lo que podría no funcionar. También aborda la prevención de los MUITF y la satisfacción de las necesidades de las niñas y adolescentes que se unen antes de los 18 años.

**Lorena Vitola Castaño – “Justicia de Género: modelo de innovación jurídico-político para la prevención de violaciones de derechos humanos y de violencia basada en género con énfasis en matrimonios y uniones infantiles, tempranas y forzadas (MUITF) y formas de esclavitud contemporánea conexas, contra niñas y mujeres en América Latina”.**

- **Pregunta de investigación:** ¿Cómo prevenir las violaciones a los derechos humanos y la violencia de género —profundizada por los MUITF y por las formas contemporáneas conexas de esclavitud ejercidas contra niñas y mujeres— desde una perspectiva jurídica y de políticas públicas comparadas, con enfoque de género, en América Latina?
- **Objetivo general:** Analizar las violaciones a los derechos humanos y la violencia de género causada por los MUITF y su conexión con la neoesclavitud ejercida contra niñas y mujeres, para proponer alternativas de prevención desde una perspectiva jurídica y de políticas públicas a través de un estudio comparado en Brasil, Chile, Colombia, El Salvador y México.

### **Algunas aportaciones clave de las ponentes**

Masturah: La red CRANK es un espacio de aprendizaje compartido que puede ayudarnos a aprender de otros contextos —para reforzar nuestros propios programas— y a utilizar enfoques multisectoriales. También es importante utilizar un lenguaje positivo en torno al trabajo que hacemos.

Sushmita: Dado que sabemos que las intervenciones para cambiar las normas deben ser multisectoriales, multidimensionales y multinivel, hago un llamado a las entidades donantes para que inviertan en enfoques de modelos socioecológicos que sean integrales y holísticos.

LynnMarie: ¡Invertir, invertir, invertir! En todos los niveles, a nivel multisectorial, en lo que funciona, en la voluntad política, en las organizaciones de base comunitaria —incluidas las dirigidas por mujeres, jóvenes, adolescentes y niñas— y en evidencia y datos sólidos que luego puedan vincularse a las intervenciones.

### **Recursos compartidos**

- El [rastreador de investigaciones](#) de la red CRANK y el [formulario para el envío de investigaciones](#).
- [Recursos del programa](#) Choices, Voices, Promises, de Save the Children.
- Herramienta de exploración de las normas sociales ([SNET](#)).
- Pact, 2014, *Applied Political Economy Analysis: A tool for analysing local systems* (Análisis de economía política aplicada: una herramienta para analizar sistemas locales).
- Pact, 2016, *LINKAGES Integrated Technical Organisational Capacity Assessment (ITOCA) and action planning facilitator’s guide* (LINKAGES Evaluación integrada de la capacidad técnica organizacional y guía para la persona facilitadora).
- Sardinha, L., Yüksel-Kaptanoğlu, I., Maheu-Giroux, M., García-Moreno, C, 2024, [Intimate partner violence against adolescent girls: Regional and national prevalence estimates and associated country-level factors](#) (Violencia de pareja contra niñas y adolescentes: estimaciones de prevalencia regional y nacional y factores asociados a nivel de país).

- PCI India, [\*Umang: A norm-shifting & empowerment-focused model\*](#) (Umang: un modelo centrado en el empoderamiento y el cambio de las normas).
- Chandra-Mouli, V, Puri, M, Tamang, A., Nepal, A. y Kolakshyapati, S., 2024, [\*Are the calls to transform girls' lives just empty talk? The case of Nepal\*](#) (¿Son los llamados a transformar la vida de las niñas y adolescentes sólo palabras vacías? El caso e Nepal).
- *Girls Not Brides*, 2024, [\*Strategies to end child marriage in the Horn of Africa: Literature review\*](#) (Estrategias para abordar los MUITF en la región del Cuerno de África), preparado por Brown, C, Ndirangu, S., Mumo Lia, Kahsay, R., Nthamburi, N., y Casey, J.
- *Girls Not Brides*, 2024, [\*Child marriage in conflict-crisis affected settings: Evidence and practice\*](#) (Los MUITF en contextos afectados por situaciones de conflicto y crisis: la evidencia y la práctica), preparado por Harrison, A., Casey, J. y Sadd, E.
- Red CRANK, 2024, [\*Temas centrales de investigación: Intervenciones educativas para abordar los MUITF.\*](#)
- Red CRANK, 2024, [\*Temas centrales de investigación: Intervenciones de empoderamiento económico para abordar los MUITF.\*](#)
- Red CRANK, 2024, [\*Lo que se sabe y lo que sigue: cómo actuar en el futuro ante las consecuencias de los MUITF en la salud mental.\*](#)